|  |  |
| --- | --- |
|  | **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области****«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации****Е.В. Золотухина»** |

 **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

от 01.06.2022 г. № 148/2-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03** **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

общепрофессионального цикла

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Самара, 2022 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины …………………………..... | 3 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины ………………………. | 5 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины ……………………………. | 11 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся………………………………………………………
 | 1314 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование.*

Программа учебной дисциплины может быть использована в качестве примерной при разработке программ соответствующих учебных дисциплин по специальностям Педагогика дополнительного образования, 44.02.01 Дошкольное образование.

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной*.*

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

# уметь:

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
* проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

# знать:

* основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* строение и функции систем органов здорового человека;
* физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей;
* гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
* основы профилактики инфекционных заболеваний;

– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;

 самостоятельной работы обучающегося 70 часа.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 210 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 140 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение (лекции) | 60 |
| лабораторные занятия | 40 |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 70 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если**предусмотрено)* | *-* |
| 1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.
 | 4030 |
| Итоговая аттестация в форме *экзамен* |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1.**Закономерности онтогенеза.Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, внутренних ор- ганов. | Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Значение анатомо-физиоло- гических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.Закономерности роста и развития детского организма. Основные показатели и методы исследования физического развития.Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о сенситивных и критических периодах развития ребенка, явлениях акселерации и ретардации.Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Отделы скелета, их состав и функции. Основные группы мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели. Морфофункциональные и возрастные особенности системы пищеварения и обмена веществ.Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы. Функциональные показатели дыхательной системы, методы их определения. Гигиена дыхательной системы.Морфофункциональные и возрастные особенности выделительной и половой системы. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций на разных возрастных этапах. | *12* | продуктивный |
| **Тема 1.1 Организм****человека как целостная систем** | Содержание учебного материала | *1* |
| 1 | [Уровни организации жизни.](http://studme.org/1203031026859/meditsina/organizm_cheloveka_kak_tselostnaya_sistema#70) [Клеточный уровень организации жизни.](http://studme.org/1591080426860/meditsina/kletochnyy_uroven_organizatsii_zhizni#99) [Биохимия клетки.](http://studme.org/1591080426860/meditsina/kletochnyy_uroven_organizatsii_zhizni#441) [Строение](http://studme.org/1202022426861/meditsina/stroenie_kletki#428) [клетки.](http://studme.org/1202022426861/meditsina/stroenie_kletki#428) [Размножение клеток.](http://studme.org/1202022426861/meditsina/stroenie_kletki#512) |  |
| 2 | [Органно-тканевый уровень организации жизни.](http://studme.org/1288061826862/meditsina/organno-tkanevyy_uroven_organizatsii_zhizni#74) Ткани. |  |
| 3 | [Органы, системы и аппараты органов.](http://studme.org/1982042426863/meditsina/organy_sistemy_apparaty_organov#88) [Организм как саморегулирующаяся система. Гомеостаз.](http://studme.org/1813101226864/meditsina/organizm_kak_samoreguliruyuschayasya_sistema_gomeostaz#80) [Терморегуляция.](http://studme.org/1590051826865/meditsina/termoregulyatsiya#51) [Адаптация](http://studme.org/1059071926866/meditsina/adaptatsiya#21) |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Понятие о живом организме, его общебиологических свойствах и уровнях организации. Понятие о клетке как элементарной единице живого. Особенности строения животной клетки. Ткани. Морфофункциональная классификация тканей. Отличия типов тканей попроисхождению, строению, выполняемым функциям, способности к регенерации. | *2\** | продуктивный |
| **Тема1.2.****Закономерности роста и развития детского органи** | Содержание учебного материала | *1\** |
| 1 | [Закономерности онтогенетического развития.](http://studme.org/1152012426867/meditsina/zakonomernosti_rosta_razvitiya_detskogo_organizma#32) [Общие законы индивидуального развития.](http://studme.org/1152012426867/meditsina/zakonomernosti_rosta_razvitiya_detskogo_organizma#99) [Специфические черты детского возраста.](http://studme.org/1427060926868/meditsina/spetsificheskie_cherty_detskogo_vozrasta#11) [Сенситивные и критические периоды развития.](http://studme.org/1905012426869/meditsina/sensitivnye_kriticheskie_periody_razvitiya#39) |  |
| 2 | [Возрастная периодизация развития.](http://studme.org/1787010726870/meditsina/vozrastnaya_periodizatsiya_razvitiya#74) [Периоды онтогенеза.](http://studme.org/1787010726870/meditsina/vozrastnaya_periodizatsiya_razvitiya#35) [Характеристика отдельных периодов](http://studme.org/1675020226871/meditsina/harakteristika_otdelnyh_periodov_razvitiya#38)[развития.](http://studme.org/1675020226871/meditsina/harakteristika_otdelnyh_periodov_razvitiya#38) [Особенности роста в различные возрастные периоды.](http://studme.org/1212110826872/meditsina/osobennosti_rosta_razlichnye_vozrastnye_periody#23) [Влияние наследственности и среды](http://studme.org/1625070726873/meditsina/vliyanie_nasledstvennosti_sredy_razvitie#39) [на развитие.](http://studme.org/1625070726873/meditsina/vliyanie_nasledstvennosti_sredy_razvitie#39) [Акселерация и ретардация.](http://studme.org/1951021726874/meditsina/akseleratsiya_retardatsiya#52) |  |  |
| 3 | [Индивидуально-типологические особенности развития.](http://studme.org/1040051126875/meditsina/individualno-tipologicheskie_osobennosti_razvitiya#93) [Оценка индивидуального развития.](http://studme.org/1040051126875/meditsina/individualno-tipologicheskie_osobennosti_razvitiya#13) [Биологический возраст.](http://studme.org/1411062526876/meditsina/biologicheskiy_vozrast#78) [Типы телосложения](http://studme.org/1559042726877/meditsina/tipy_teloslozheniya#16) |  |  |
| Практические занятия Определение уровня физического развития | *1\** | продуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Общие принципы регуляции функций в организме.1. Понятие о саморегуляции, положительной и отрицательной обрат-ной связи.
2. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций.
3. Понятие об онтогенезе и его этапах.
4. Периодизация постнатального онтогенеза.
 | *2\** |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|  | 1. Критические периоды онтогенеза.
2. Понятие роста и развития.
3. Основные закономерности роста и развития ребенка, их характери-стика.
4. Акселерация и ретардация развития, биологический и паспортный возраст.
 |  |  |
| **Тема 1.3. Анатомия и физиология опорно-****двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе** | 1 | Значение опорно-двигательного аппарата человека. Строение, химический состав, физическиесвойства и рост костей. Типы соединения костей, их характеристика и возрастные особенности. Скелет, его строение, функции и возрастные особенности. | *2* |
| 2 | Скелетные мышцы, их строение, свойства, классификация и развитие. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Формирование двигательных качеств и навыков у детейразного возраста. Понятие об осанке. Виды нарушений осанки у детей и их профилактика. |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функциях и строе-нии. Значение опорно-двигательного аппарата для нормальной жизнедея-тельности человека.2. Кости, их химический состав, физические свойства, строение. Типы соединения костей, их характеристика. Рост и развитие костей, зависимость развития кости от внутренних и внешних факторов.1. Возрастные особенности строения скелета черепа, туловища и ко-нечностей. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное зна-чение. Типы деформации скелета, их профилактика. Завершение процессов роста и сроки окостенения костей в различных отделах скелета.
2. Строение скелетных мышц, их классификация, основные группы мышц, их функциональное значение.
3. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды, половые различия. Динамическая и статическая работа скелетных мышц. Утомление при разных видах мышечной работы, его механизмы и возрастные особенности.
4. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Влияние физической культуры на развитие двига-тельных навыков и формирование правильной осанки у детей.
5. Понятие об осанке. Формирование и физиологическая роль правильной осанки. Гигиенические требования к портфелям и ранцам для ношения книг и письменных принадлежностей.
6. Физиологическое обоснование правильной позы ребенка. Мебель классных помещений, ее

характеристика. Подбор мебели в соответствии с ростом школьника. Правила расстановки парт в классной комнате и рассаживания учащихся в соответствии с их ростом и состоянием здоровья. | *2* |
| **Тема 1.4.****Обмен веществ** | 1 | Понятие об обмене веществ, метаболизме, катаболизме, анаболизме. Обмен белков. Обмен липидов. Обмен углеводов. | *1* |
| 2 | Роль витаминов, воды, минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Основной обмен исуточный расход энергии у детей и подростков. Особенности питания детей в различные возрастные периоды. |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена ве-ществ в организме. Роль ферментов в метаболизме.1. Обмен белков. Особенности процессов ассимиляции и диссимиляции белков в зависимости от возраста и состояния организма. Азотистый баланс и его изменение с возрастом.
2. Нормы потребления белков у детей разного возраста. Последствия белковой недостаточности в пищевом рационе для организма детей и под-ростков.
 | *2* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|  | 1. Липиды, их значение, структура, превращение в организме. Роль желчи в переваривании жиров. Значение печени в метаболизме жиров.
2. Возрастные особенности метаболизма жиров. Нормы потребления пищевых жиров животного и растительного происхождения у детей раз-ного возраста. Факторы, способствующие ожирению.
3. Строение, значение и превращение углеводов в организме. Понятие о гипо- и гипергликемии. Особенности углеводного обмена в разные возрастные периоды. Нормы потребления углеводов.
4. Энергетический обмен, методы его исследования. Понятие о прямой и непрямой биокалориметрии. Понятие об основном обмене, его возрастных особенностях.
5. Общий (валовый) обмен энергии и его составляющие. Специфиче-ское динамическое действие пищи. Рабочая прибавка и энергозатраты лиц разного возраста, различных профессий.
6. Значение воды и минеральных веществ в метаболизме. Особенно-сти водного и минерального обмена в детском организме.
7. Витамины, их физиологическое значение, роль в формировании детского организма и классификация. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы, их профилактика у детей и подростков.
8. Состав основных групп продуктов питания, их энергетическая ценность.
9. Концепция полноценного, рационального, сбалансированного пи-тания. Гигиенические требования, предъявляемые к питанию детей и под-ростков.
 |  |  |
| **Тема 1.5. Анатомия и физиология****пищеварительной системы** | 1 | Понятие о пищеварении. Значение и общий план строения органов пищеварения. Пищеварение вотделах ЖКТ. Печень, поджелудочная железа, желчный пузыро. Возрастные особенносати пищеварения. | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Морфофункциональная характеристика органов пищеварения.1. Ротовая полость. Строение зубов. Развитие и смена зубов у человека. Язык, его строение и функция. Железы ротовой полости. пищеварение в ротовой полости.
2. Глотка. Форма, топография, части, отверстия глотки. Строение стенки глотки.
3. Пищевод. Форма, топография, части сужения пищевода. Строение стенки пищевода.
4. Желудок. Форма, топография, части желудка и его проекция на наружную поверхность тела. Строение стенки желудка. Пищеварение в же-лудке.
5. Тонкая кишка. Отделы тонкой кишки. Строение стенки тонкой киш-ки. Особенности строения и функции кишечной микроворсинки. Процессы пищеварения в тонком кишечнике.
6. Толстая кишка. Отделы толстой кишки. Строение стенки толстой кишки. Пищеварение.
7. Печень. Функции и топография печени. Наружное и внутреннее строение печени. Долька печени. Особенности кровеносной системы печени. Пути выделения желчи.
8. Поджелудочная железа. Топография, строение и функция поджелу-дочной железы. Островковая часть поджелудочной железы.
 | *2* |
| **Тема 1.6. Возрастные особенности дыхания** | 1 | Дыхание, его значение и этапы. Строение органов дыхания. Воздухо-носные пути. Строение легких,их функциональное значение. Основные этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. | *2**1* |
| 2 | Дыхательные объемы и емкости. Изменение показателей внешнего дыхания с возрастом ребенка.Отличия типов дыхания, частоты и глубины дыхания в зависимости от пола. |
| Практические занятия Показатели системы органов дыхания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Тема 1.7. Анатомия и физиология выделительной системы** | 1 | Физиологическое значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. образованиепервичной и вторичной мочи. Возрастные особенности выделительной системы. | *1* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Морфологическая и функциональная характеристика мочевых органов. Возрастные особенности органов выделения.1. Почка, форма и топография почек. Строение почки. Структурно-функциональная единица почки - нефрон. Особенности кровообращения почки. Мочевыводящие пути почек: чашечки и лоханка.
2. Механизм образования первичной и вторичной мочи.
 | *2* |
| **Тема 1.8. Анатомо- физиологические, возрастные****особенности половой системы.** | 1 | Строение внутренних и наружных женских и мужских половых органов. Овогенез, сперматогенез | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Общая характеристика половых органов. Внутренние мужские половые органы: яичко, придаток яичка.2 Строение и функции яичников, матки. Возрастные и циклические особенности женской половой системы.3. Овогенез, сперматогенез | *2* |
| **Тема 1.9.****Эндокринная система** | 1 | Понятие об эндокринных и экзокринных железах. Классификация же-лез внутренней секреции. Гормоны, их классификация, свойства и механизм действия. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз, строение, возрастные изменения. Гормоны гипофиза, их влияние на рост и развитие ребенка. Рост и развитие щитовидной железы.Гипо- и гиперфункция щитовидной железы в раннем и зрелом возрасте. | *2* |
| 2 | Околощитовидные железы, их строение, функции и возрастные особенности. Надпочечники, их строение и развитие. Гормоны кор-кового и мозгового слоя надпочечников. Поджелудочная железа, ее эндокринная функция. Особенности ее структуры и функции в разные возрастные периоды. Вилочковая железа, ее влияние на рост организма. Мужские и женские половые железы, их внутрисекреторные функции. Влияние половых желез на рост и развитие организма. Эпифиз, егогормоны. |
| **Раздел 2.**Анатомо-физиологические особенностисердечно- сосудистойсистемы, нервной системы, органов чувств. | Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа.Морфофункциональные и возрастные особенно-сти сердечно-сосудистой системы. Функциональ-ные показатели сердечно-сосудистой системы, методы их определения. Гигиена сердечно-сосу-дистойсистемы.Гуморальная и нервная регуляции функций, их отличительные черты. Единство нервно-гумо-ральной регуляции. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы. Структура и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Основы учения о высшей нервной деятельности. Психофи¬зиологические аспекты поведения ребенка, ста¬новлениекоммуникативного поведения. Этапы формирования речи. Индивидуально-типологиче¬скиеособенности ребенка. Психофизиология по¬знавательных процессов. Комплексная диагно¬стика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость, методы ее определения и пути коррекции.Понятие о сенсорных системах. Общие принципы строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система и ее роль в восприятии информации. Слу¬ховая сенсорная система и ее роль в формирова¬нииречи. Строение и функции зрительного и слу¬хового анализаторов. Профилактика нарушений зрения ислуха у детей. | *18* |
| **Тема 2.1.****Анатомо-** | Содержание учебного материала | *4* |
| 1 | Состав и функции крови. Группы крови и резус-фактор. Особенности состава крови в детском |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **физиологические, возрастные****особенности сердечно-****сосудистой системы** |  | возрасте. Биохимические свойства крови в онтогенезе. Форменные элементы крови в онтогенезе. |  |  |
| 2 | Строение сердца, большой и малый круги кровообращения. Сердечный цикл. онтогенезкровообращения. строение и функции лимфатической системы. | продуктивный |
| Практические занятия Показатели сердечно-сосудистой системы | *2* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Строение сердца. Клапаны сердца и их значение. Принцип работы клапанного аппарата сердца.1. Сердечный цикл, его фазы, возрастные особенности у детей.
2. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности. Происхождение тонов сердца и их связь с фазами сердечного цикла.
3. Проводящая система сердца, ее строение. Электрокардиограмма.
4. Классификация и роль различных кровеносных сосудов. Строение сосудистой стенки артерий, вен, капилляров. Основные принципы гемодинамики.
 | *4* |
| **Тема 2.2.****Общая анатомия и физиология нервной системы** | 1 | Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимо-связь.Морфологическая и функциональная организация нервной системы ребенка. Биоэлектрические явления в центральной нервной системе. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Общий план строения нервной системы. Основные этапы ее разви-тия.1. Нейрон как основная морфо-функциональная единица нервной си-стемы, его строение и свойства. Классификация нейронов. Понятие о нейроглии.
2. Нервные волокна, их виды, строение и свойства. Особенности про-ведения возбуждения по

миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам. Возрастные изменения функциональных свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией.1. Понятие о синапсе. Виды синапсов. Строение химических синап-сов. Механизм передачи возбуждения через синапс. Возбуждающие и тормозящие медиаторы. Правило Дейла.
2. Рефлекс как основа нервной деятельности. Биологическое значение рефлексов. Классификация рефлексов.
3. Рефлекторная дуга, ее основные звенья и их функциональное значе-ние. Виды рефлекторных дуг.

Рефлекторное кольцо. Принцип обратной свя-зи. | *4* |
| **Тема 2.3. Анатомия и физиология****спинного мозга** | 1 | Внешнее строение спинного мозга. внутреннее строение спинного мозга, Сегментарное строение, его серое и белое вещество. Спиннномозговые нервы. Функции спинного мозга. Возрастныеособенности. | *4* |
| **Тема 2.4. Анатомия и физиология головного мозга** | 1 | Строение отделов головного мозга. Функции продолговатого мозга. Функции варолиева мостастроение и функции мозжечка. Средний мозг. Промежуточный мозг. Гипоталамо-гипофизарнаясистема. Морфологическое строение коры головного мозга. Особенности строения коры головного мозга в онтогенезе. Цитоархитектоника коры головного мозга. Межполушарная асимметрия.Черепные нервы. | *2**4* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Общие принципы регуляции функций в организме. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций |
| **Тема 2.5.****Учение о высшей нервной****деятельности. Комплексная****диагностика готовности к** | 1 | Содержание учения о высшей нервной деятельности, роль в его создании И. М. Сеченова и И. П.Павлова. Условные рефлексы, условия и механизм их образования, классификация. Отличияусловных и безусловных рефлексов и черты их сходства. Торможение условных рефлексов и его виды. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. | *4* |
| 2 | Основные типы ВНД – физиологическая основа темпераментов человека. Пластичность типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков. Специально человеческие типыВНД, их физиологическое обоснование и формирование в процессе индивидуального развития. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **обучению** |  | Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. | *2* |  |
| Практические занятия: Строение рефлекторной дуги. Образование и торможение условных рефлексов. Типы ВНД. |
| Самостоятельная работа обучающихся: Общие принципы регуляции функций в организме. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций. | *4* |
| **Тема2.6. Анатомия и физиология****сенсорных систем** | 1 | Понятие о сенсорных системах (анализаторах), их классификация и значение. Строение зрительной сенсорной системы. Понятие об аккомодации и рефракции, их изменения с возрастом. Особенности строения слухового анализатора у ребенка. Механизм восприятия звука. Вестибулярныйанализатор. Строение и функции вестибулярного анализатора. Развитие вестибулярного аппарата у детей. | *2**4* |
| Самостоятельная работа обучающихся Нарушения зрения, их краткая характеристика и причинывозникновения. |
| Практические занятия: Определение остроты зрения. Определение воздушной и костной проводимости. | *1* |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрены)* |  |
| **Всего:** | *210* |

* 1. **Интерактивные формы занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Интерактивная форма |
| 1 | Организм человека как целостная систем | Л | интерактивное выступление |
| 2 | Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе | Л | интерактивное выступление |
| 3 | Понятие о росте, развитии и регуляции функций в организм | ЛЗ | учебная дискуссия |
| 4 | Анатомо-физиологические, возрастные особенности сердечно-сосудистой системы | Л | интерактивное выступление |
| 5 | Общая анатомия и физиология нервной системы | Л | интерактивное выступление |
| 6 | Анатомия и физиология головного мозга | Л | интерактивное выступление |
| 7 | Высшая нервная деятельность. Образование и торможение условных рефлексов | ЛЗ | учебная дискуссия |
| 8 | Нейрофизиологические основы поведения человека | ПР | учебная дискуссия |
| 8 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

*указывается наименование*

Оборудование учебного кабинета: Скелет человека, Комплект микропрепаратов для микроскопирования; Модели: уха, носа, гортани, желудка, почки, сердца, черепа человека, головного мозга, глаза; Рельефные таблицы: кишечной микроворсинки, глаза, почки, кожи, печени, пищеварительного тракта, желез внутренней секреции, строение легких, строение спинного мозга.

Технические средства обучения: Интерактивная доска Elite, Мультимедийный проектор BenQ, АРМ –13 в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Лапшина, М. В. Анатомия и физиология нервной и сенсорной систем : учебное пособие / М. В. Лапшина, О. С. Шубина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 128 с.
2. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными осо- бенностями детского организма) : учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 10-е изд., стер. - М.

: Академия, 2013. - 383 с.

1. Шубина О. С. Анатомия и физиология: учебное пособие / О. С. Шу- бина, Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 120 с.
2. Шубина О. С. Мочеполовая система : учебное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Дуденкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 97 с.
3. Шубина О. С. Анатомия и физиология внутренних органов : учеб- ное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Дуденкова, В. С. Бардин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 113 с.

Дополнительные источники:

1. Шубина, О. С. Лабораторные работы по морфологии человека и жи- вотных / О. С. Шубина, Н. А. Мельникова, Н. А. Комарова : учебно- методическое пособие; Мордов. гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева. – Са- ранск, 2014. – 115с.
2. Шубина О. С. Анатомо-физиологические особенности мозжечка позвоночных животных: учебное пособие / О. С. Шубина, М. В. Егорова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 96 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> Анатомия <http://www.fiziolog.isu.ru/> Физиология и анатомия человека. Научно-

популярный сайт

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Анатомо-физиологические и гигиеническиезнания, лежащие в основе обучения и воспитания | Анализ и оценка практических заданий, экзамен |
| Освоение студентами сущности понятий итерминов анатомии, физиологии и гигиены. | Анализ и оценка практическихзаданий, экзамен |
| Освоение основных методов анатомо-физиологического исследования человека. | Анализ и оценка практическихзаданий, экзамен |
| Представление об основных закономерностяхроста и развития детского организма | Фронтальный опрос, экзамен |

|  |  |
| --- | --- |
| Представление о наиболее чувствительных к внешнему воздействию сенситивных икритических периодах развития | Анализ и оценка практических заданий, экзамен |
| Знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка, как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и ихгармоничного развития и воспитания | Анализ и оценка практических заданий, экзамен |

# Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, ис- пользуя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
* продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.